

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Н.В. Снегирева
«28» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Анализ финансовой отчетности (АФО)
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность программы Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Год начала подготовки –2019, 2020

Разработана
канд. экон. наук, доцентом кафедры
финансов, налогов и бухгалтерского учета
Н.В. Снегиревой

Согласована
Зав. кафедрой ФНБУ
Н.В. Снегирева

Рекомендована
на заседании кафедры ФНБУ
от «28» октября 2020г.
протокол № 3
Зав. кафедрой Н.В. Снегирева

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии факультета
от «28» октября 2020 г.
протокол № 2.1
Председатель УМК Н.В. Снегирева

Ставрополь, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины
 2. Место дисциплины в структуре ООП
 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
 4. Объем дисциплины и виды учебной работы
 5. Содержание и структура дисциплины
 - 5.1. Содержание дисциплины
 - 5.2. Структура дисциплины
 - 5.3. Занятия семинарского типа
 - 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)
 - 5.5. Самостоятельная работа
 6. Образовательные технологии
 7. Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 8.1. Основная литература
 - 8.2. Дополнительная литература
 - 8.3. Программное обеспечение
 - 8.4. Профессиональные базы данных
 - 8.5. Информационно-справочные системы
 - 8.6. Интернет-ресурсы
 - 8.7. Методические указания по освоению дисциплины
 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
 10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Анализ финансовой отчетности» являются: получение студентами представления о составе, структуре, баланса в динамике, показателях ликвидности, платежеспособности и финансовой устойчивости, движении денежных средств, структуры и изменении капитала, деловой активности организации, об оценки несостоятельности (банкротства) и комплексной (рейтинговая) оценки деятельности предприятия в целом.. В цели дисциплины входит формирование у студентов комплекса знаний аналитического и творческого мышления, навыков пользования принципами, категориями и методами в сфере денежно-кредитных отношений.

Задачами дисциплины «Анализ финансовой отчетности» являются:

- изучение состава и содержания финансовой отчетности;
- изучение направления анализа отчетности;
- обучение чтению финансовой отчетности и оцениванию сложившейся ситуации в зависимости от воздействия внешних и внутренних факторов;
- обучение использованию результатов анализа при выработке вариантов управленческих решений.
- приобретение навыков самостоятельного анализа в процессе написания курсовой и выпускной квалификационной работы, прохождении практики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Анализ финансовой отчетности» входит в вариативную часть блока 1 ООП ВО бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Финансы	Производственная (преддипломная) практика
Бухгалтерский финансовый учет	
Бухгалтерский учет и анализ	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся при освоении данной дисциплины:

Знания:

- основных понятий, категорий и инструментов бухгалтерского учета;
- современных информационных технологий, используемых в экономической науке и производстве;

Умения:

- разработки планов и программ проведения научных исследований;
- разработки инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- оформлять, представлять, описывать данные, результаты работы на языке символов (терминов, формул), введенных и используемых в экономической литературе;
- пользоваться справочной и методической литературой; формулировать проблемы, вопросы и задачи научных исследований;
- проводить сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;

– разработки теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

Владения навыками:

- постановки целей и организации их достижения;
- самостоятельной работы, самоорганизации, планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей учебно-познавательной деятельности;
- обладание культурой и навыками мышления, а также навыками решения отвлечённых и практических задач;
- компьютерной грамотности, пользования сетью Интернет для поиска информации;
- изучения учебной литературы, её конспектирования и анализа;
- систематизации и оценки полученных результатов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание форм финансовой отчетности предприятия; - взаимосвязь различных форм финансовой отчетности; - основные направления анализа финансовой отчетности и используемые формы отчетности; - основные методы, приемы и способы анализа финансовой отчетности. - методы и приемы диагностики и прогнозирования развития финансового состояния предприятия; - влияние факторов на изменение величины соответствующего объекта исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексно анализировать финансовую отчетность предприятия; – оценить текущее финансовое состояние предприятия; – овладеть методами оценки различных систем показателей, характеризующих обеспеченность предприятия отдельными видами ресурсов; – правильно делать выводы по результатам решения задач, конкретных ситуаций; - экономически грамотно излагать мысли и отстаивать свои позиции, взгляды на определенные процессы и явления <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с компьютером, как средством управления информацией; - методологией анализа финансово-экономических показателей и современными методами сбора, обработки и анализа информации в сфере бухгалтерского учета, формами и методами использования финансовой отчетности для регулирования социально-экономических процессов в экономике страны; - современными методиками и навыками расчетов финансово-экономического состояния предприятия в условиях рыночного

	<p>хозяйства, специальной терминологией и применять полученные знания на практике</p>
<p>ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание форм финансовой отчетности предприятия; - взаимосвязь различных форм финансовой отчетности; - основные направления анализа финансовой отчетности и используемые формы отчетности; - основные методы, приемы и способы анализа финансовой отчетности. - методы и приемы диагностики и прогнозирования развития финансового состояния предприятия; - влияние факторов на изменение величины соответствующего объекта исследования
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексно анализировать финансовую отчетность предприятия; – оценить текущее финансовое состояние предприятия; – овладеть методами оценки различных систем показателей, характеризующих обеспеченность предприятия отдельными видами ресурсов; – правильно делать выводы по результатам решения задач, конкретных ситуаций; - экономически грамотно излагать мысли и отстаивать свои позиции, взгляды на определенные процессы и явления
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с компьютером, как средством управления информацией; - методологией анализа финансово-экономических показателей и современными методами сбора, обработки и анализа информации в сфере бухгалтерского учета, формами и методами использования финансовой отчетности для регулирования социально-экономических процессов в экономике страны; - современными методиками и навыками расчетов финансово-экономического состояния предприятия в условиях рыночного хозяйства, специальной терминологией и применять полученные знания на практике
<p>ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание форм финансовой отчетности предприятия; - взаимосвязь различных форм финансовой отчетности; - основные направления анализа финансовой отчетности и используемые формы отчетности; - основные методы, приемы и способы анализа финансовой отчетности. - методы и приемы диагностики и прогнозирования развития финансового состояния предприятия; - влияние факторов на изменение величины соответствующего объекта исследования
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексно анализировать финансовую отчетность предприятия;

	<ul style="list-style-type: none"> – оценить текущее финансовое состояние предприятия; – овладеть методами оценки различных систем показателей, характеризующих обеспеченность предприятия отдельными видами ресурсов; – правильно делать выводы по результатам решения задач, конкретных ситуаций; - экономически грамотно излагать мысли и отстаивать свои позиции, взгляды на определенные процессы и явления <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с компьютером, как средством управления информацией; - методологией анализа финансово-экономических показателей и современными методами сбора, обработки и анализа информации в сфере бухгалтерского учета, формами и методами использования финансовой отчетности для регулирования социально-экономических процессов в экономике страны; - современными методиками и навыками расчетов финансово-экономического состояния предприятия в условиях рыночного хозяйства, специальной терминологией и применять полученные знания на практике
<p>ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание форм финансовой отчетности предприятия; -взаимосвязь различных форм финансовой отчетности; -основные направления анализа финансовой отчетности и используемые формы отчетности; -основные методы, приемы и способы анализа финансовой отчетности. -методы и приемы диагностики и прогнозирования развития финансового состояния предприятия; -влияние факторов на изменение величины соответствующего объекта исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексно анализировать финансовую отчетность предприятия; – оценить текущее финансовое состояние предприятия; – овладеть методами оценки различных систем показателей, характеризующих обеспеченность предприятия отдельными видами ресурсов; – правильно делать выводы по результатам решения задач, конкретных ситуаций; - экономически грамотно излагать мысли и отстаивать свои позиции, взгляды на определенные процессы и явления <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с компьютером, как средством управления информацией; - методологией анализа финансово-экономических показателей и современными методами сбора, обработки и анализа информации в сфере бухгалтерского учета, формами и методами использования финансовой отчетности для регулирования социально-экономических процессов в экономике страны; - современными методиками и навыками расчетов финансово-

	экономического состояния предприятия в условиях рыночного хозяйства, специальной терминологией и применять полученные знания на практике
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание форм финансовой отчетности предприятия; - взаимосвязь различных форм финансовой отчетности; - основные направления анализа финансовой отчетности и используемые формы отчетности; - основные методы, приемы и способы анализа финансовой отчетности. - методы и приемы диагностики и прогнозирования развития финансового состояния предприятия; - влияние факторов на изменение величины соответствующего объекта исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексно анализировать финансовую отчетность предприятия; – оценить текущее финансовое состояние предприятия; – овладеть методами оценки различных систем показателей, характеризующих обеспеченность предприятия отдельными видами ресурсов; – правильно делать выводы по результатам решения задач, конкретных ситуаций; - экономически грамотно излагать мысли и отстаивать свои позиции, взгляды на определенные процессы и явления <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с компьютером, как средством управления информацией; - методологией анализа финансово-экономических показателей и современными методами сбора, обработки и анализа информации в сфере бухгалтерского учета, формами и методами использования финансовой отчетности для регулирования социально-экономических процессов в экономике страны; - современными методиками и навыками расчетов финансово-экономического состояния предприятия в условиях рыночного хозяйства, специальной терминологией и применять полученные знания на практике;
ПК-7 Обладать способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание форм финансовой отчетности предприятия; - взаимосвязь различных форм финансовой отчетности; - основные направления анализа финансовой отчетности и используемые формы отчетности; - основные методы, приемы и способы анализа финансовой отчетности. - методы и приемы диагностики и прогнозирования развития финансового состояния предприятия; - влияние факторов на изменение величины соответствующего объекта исследования.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексно анализировать финансовую отчетность предприятия; – оценить текущее финансовое состояние предприятия; – овладеть методами оценки различных систем показателей, характеризующих обеспеченность предприятия отдельными видами ресурсов; – правильно делать выводы по результатам решения задач, конкретных ситуаций; <p>- экономически грамотно излагать мысли и отстаивать свои позиции, взгляды на определенные процессы и явления</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с компьютером, как средством управления информацией; - методологией анализа финансово-экономических показателей и современными методами сбора, обработки и анализа информации в сфере бухгалтерского учета, формами и методами использования финансовой отчетности для регулирования социально-экономических процессов в экономике страны; - современными методиками и навыками расчетов финансово-экономического состояния предприятия в условиях рыночного хозяйства, специальной терминологией и применять полученные знания на практике;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		Б
Контактная работа (всего)	62,5	62,5
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	24	24
из них		
– лекции	24	24
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	36	36
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	36	36
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации	2	2
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,5	0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	153,5	153,5
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат	27	27
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала	100	100

учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		
Подготовка к аттестации	26,5	26,5
Общий объем, час	216	216
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Общий объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		Б
Контактная работа (всего)	20,5	20,5
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	10	10
из них		
– лекции	10	10
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	10	10
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	10	10
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,5	0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	195,5	195,5
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат	50	50
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	137	137
Подготовка к аттестации	8,5	8,5
Общий объем, час	216	216
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Тема 1.	Финансовая отчетность как основа финансового анализа деятельности предприятия	Сущность, содержание, цели и задачи анализа финансовой отчетности. Виды анализа финансовой отчетности. Объекты анализа. Состав финансовой отчетности; взаимосвязь состава и содержания отчетности с развитием организационно-правовых форм хозяйствования. Оценка информативности финансовой отчетности с позиций основных групп ее пользователей. Анализ соответствия финансовой отчетности налоговым

		декларациям и статистическим отчетам.
Тема 2.	Бухгалтерский баланс и его анализ	Цели и задачи анализа баланса. Разработка аналитического баланса. Анализ бухгалтерского баланса, его основных статей и расчетных показателей. Горизонтальный и вертикальный анализ. Анализ активов баланса. Анализ пассивов баланса. Анализ ликвидности, платежеспособности финансовой устойчивости.
Тема 3.	Анализ отчета о финансовых результатах	Цели, задачи, методы анализа. Трендовый анализ реализации продукции и обоснование устойчивого тренда. Анализ и оценка структуры затрат и доходов организации. Система показателей финансовых результатов организации. Экономическая, бухгалтерская, налогооблагаемая прибыль. Система показателей рентабельности. Анализ бухгалтерской и экономической рентабельности.
Тема 4.	Анализ отчета об изменениях капитала	Цели и задачи анализа. Анализ состава и движения капитала организации. Анализ эффективности использования собственного капитала. Оценка чистых активов.
Тема 5.	Анализ отчета о движении денежных средств	Анализ информации, содержащейся в отчете о движении денежных средств. Анализ состава и структуры денежных средств. Косвенный метод составления и оценки отчета о движении денежных средств. Прямой метод составления и оценки отчета о движении денежных средств. Взаимосвязь изменения потоков движения денежных средств и прибыли. Анализ показателей эффективности движения денежных средств организации. Оценка результативности финансовой и инвестиционной деятельности.
Тема 6.	Анализ прочей информации, подлежащей обязательному раскрытию в финансовой отчетности	Анализ приложения к бухгалтерскому балансу (Ф№5). Анализ заемных средств. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности. Анализ амортизируемого имущества. Анализ долгосрочных финансовых вложений. Анализ прочей информации, содержащейся в приложениях к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах и в пояснительной записке, подлежащей обязательному раскрытию в финансовой отчетности.
Тема 7.	Консолидированная бухгалтерская отчетность и особенности её анализа	Особенности анализа консолидированной отчетности организаций разного типа. Особенности экономического чтения отчетности зарубежных компаний. Методика анализа: горизонтальный, вертикальный, трендовый анализ, расчет финансовых коэффициентов. Специфика анализа сегментарной отчетности.
Тема 8	Заключение по результатам анализа и аудита финансовой отчетности	Цели и задачи анализа отчетности в финансовом менеджменте и аудиторской деятельности. Использование выводов из анализа финансовой отчетности при разработке бизнес-плана организации и принятии различных управленческих решений. Анализ финансовой отчетности как аудиторская услуга. Формы заключения аудиторов по анализу финансовой отчетности

**5.2. Структура дисциплины
ОФО**

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	ПР	С	ЛР	СР
Тема 1.	Финансовая отчетность как основа финансового анализа деятельности предприятия	23	4	4			15
Тема 2.	Бухгалтерский баланс и его анализ	22	2	4	-	-	16
Тема 3.	Анализ отчета о финансовых результатах	26	4	6	-	-	16
Тема 4.	Анализ отчета об изменениях капитала	21	2	4	-	-	15
Тема 5.	Анализ отчета о движении денежных средств	24	4	4	-	-	16
Тема 6.	Анализ прочей информации, подлежащей обязательному раскрытию в финансовой отчетности	22	2	4			16
Тема 7.	Консолидированная бухгалтерская отчетность и особенности её анализа	25	4	6	-	-	15
Тема 8	Заключение по результатам анализа и аудита финансовой отчетности	24	2	4	-	-	18
	Консультации	2	-	-	-	-	-
	Аттестация	27	-	-	-	-	-
	Общий объем	216	24	36	-	-	127

ЗФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	ПР	С	ЛР	СР
Тема 1.	Финансовая отчетность как основа финансового анализа деятельности предприятия	27	2				25
Тема 2.	Бухгалтерский баланс и его анализ	27		2	-	-	25
Тема 3.	Анализ отчета о финансовых результатах	27	2		-	-	25
Тема 4.	Анализ отчета об изменениях капитала	27		2	-	-	25
Тема 5.	Анализ отчета о движении денежных средств	27	2		-	-	25
Тема 6.	Анализ прочей информации, подлежащей обязательному раскрытию в финансовой отчетности	27		2			25
Тема 7.	Консолидированная бухгалтерская отчетность и особенности её анализа	29	2	2	-	-	25
Тема 8	Заключение по результатам анализа и аудита финансовой отчетности	18	2	2	-	-	12
	Промежуточная аттестация	9	-	-	-	-	-
	Общий объем	216	10	10	-	-	187

5.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов	
				ОФО	ЗФО
1	1	ПР	Финансовая отчетность как основа финансового анализа деятельности предприятия	4	
2	2	ПР	Бухгалтерский баланс и его анализ	4	2
3	3	ПР	Анализ отчета о финансовых результатах	6	
4	4	ПР	Анализ отчета об изменениях капитала	4	2
5	5	ПР	Анализ отчета о движении денежных средств	4	
6	6	ПР	Анализ прочей информации, подлежащей обязательному раскрытию в финансовой отчетности	4	2
7	7	ПР	Консолидированная бухгалтерская отчетность и особенности её анализа	6	2
8	8	ПР	Заключение по результатам анализа и аудита финансовой отчетности	4	2

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

Типовые темы рефератов:

1. Анализ структуры и динамики имущества организации и источников его формирования.
2. Анализ ликвидности бухгалтерского баланса и платежеспособности организации
3. Анализ финансовой устойчивости организации
4. Экономическое моделирование в анализе финансовой устойчивости предприятия
5. Факторный анализ финансовой устойчивости и установление границ собственного капитала организации
6. Использование в финансовом управлении анализа финансового рычага и финансовой устойчивости организации
7. Экономико-статистический анализ стоимости собственного капитала организации
8. Анализ и управление финансовым равновесием организации.
9. Комплексный анализ финансового состояния организации по данным бухгалтерского баланса
10. Финансовый анализ в антикризисном управлении организацией
11. Анализ вероятности банкротства организации
12. Анализ в процедуре финансового оздоровления несостоятельной организации
13. Имитационное моделирование в анализе расходов и доходов организации
14. Факторный анализ всех видов прибыли по данным финансовой отчетности
15. Анализ оптимизации прибыли с помощью линейного программирования
16. Анализ показателей эффективности использования капитала организации
17. Анализ показателей деловой активности организации
18. Анализ состояния и движения дебиторской задолженности организации
19. Экспоненциальное сглаживание в прогнозном анализе объема оборотных средств
20. Анализ состояния и движения кредиторской задолженности организации
21. Анализ динамики изменения активов организации по степени риска
22. Анализ состояния и движения денежных средств организации
23. Анализ состояния и движения основных средств организации
24. Анализ состояния и движения нематериальных активов организации
25. Анализ состояния и использования финансовых вложений организации

26. Анализ сводной системы показателей рентабельности организации
 27. Стохастический анализ коэффициентов финансового состояния
 28. Роль финансового анализа в процессе реструктуризации долгов и обязательств организации
 29. Рейтинговый анализ финансового состояния организаций
 30. Анализ состояния и движения кредитов и займов организации
 31. Анализ движения средств финансирования долгосрочных инвестиций организации
 32. Финансовый анализ – основа внутреннего механизма финансовой стабилизации организации
 33. Анализ показателей системы экспресс-диагностики «кризисного поля» организации
 34. Анализ структуры, состояния и движения капитала организации
 35. Использование финансового анализа на различных стадиях кризисного развития организации
 36. Особенности анализа консолидированной финансовой отчетности организации
 37. Анализ чистых активов организации
 38. Анализ требований, предъявляемых к заемщику кредитных ресурсов
 39. Оценка результатов финансового анализа с помощью сетевых графиков
 40. Эффективность экономико-математических моделей прогнозирования финансового состояния организации

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
Тема 1.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа. Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п. Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий. Анализ и оценка конкретных ситуаций. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий	12	17
Тема 2.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа. Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п. Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий. Анализ и оценка конкретных ситуаций. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий	12	17
Тема 3.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа. Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п. Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий. Анализ и оценка конкретных ситуаций. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий	12	17
Тема 4.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с	12	17

	<p>последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий.</p> <p>Анализ и оценка конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p>		
Тема 5.	<p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий.</p> <p>Анализ и оценка конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p>	13	17
Тема 6.	<p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий.</p> <p>Анализ и оценка конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p>	13	17
Тема 7.	<p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий.</p> <p>Анализ и оценка конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p>	13	17
Тема 8	<p>Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа.</p> <p>Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.</p> <p>Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий.</p> <p>Анализ и оценка конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий</p>	13	18
Тема 1-8	Написание реферата	27	50
	Подготовка к аттестация	26,5	8,5
	Общий объем	153,5	195,5

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем;
- использование дистанционных образовательных технологий в рамках ЭИОС.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
Тема 1	ЛК	дискуссии анализ конкретных ситуаций	4	1
Тема 2	ПР	дискуссии анализ конкретных ситуаций	4	1
Тема 3	ПР	интерактивная лекция (лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем)	5	1
Тема 4	ПР	дискуссии анализ конкретных ситуаций	5	1
Тема 5	ПР	дискуссии анализ конкретных ситуаций	4	1
Тема 6	ПР	интерактивная лекция (лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем)	4	1
Тема 7	ПР	дискуссии анализ конкретных ситуаций	5	1
Тема 8	ПР	дискуссии анализ конкретных ситуаций	5	3

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Ильшева, Н. Н. Анализ финансовой отчетности : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080109 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», 080105 «Финансы и кредит» / Н. Н. Ильшева, С. И. Крылов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-238-01253-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71208.html>

2. Чернов, В. А. Бухгалтерская (финансовая) отчетность : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (080109) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / В. А. Чернов ; под редакцией М. И. Баканова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 127 с. — ISBN 978-5-238-01137-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81744.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Науменко, Т. С. Анализ финансовой отчетности : рабочая тетрадь для практических занятий и методические указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» / Т. С. Науменко. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 45 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74234.html>

2. Бочкова С.В. Анализ финансовой отчетности [Электронный ресурс]/ С.В. Бочкова— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 292 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47665.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office,

8.4. Профессиональные базы данных

1. База данных «Инвестиционный проект», <http://kudfinvestiruem.ru/>
2. База данных «Финансовый анализ и менеджмент. Финансы предприятий», <http://finance-place.ru/>
3. База данных информационного агентства «Финмаркет» <http://www.finmarket.ru/>
4. База данных [финансового состояния предприятия http://afdanalyse.ru/](http://afdanalyse.ru/)

8.5. Информационные справочные системы.

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс», <http://www.consultant.ru/>
2. Справочно-правовая система «Законодательство России» http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1

8.6. Интернет-ресурсы

1. Отдел государственных институтов и цифрового правительства. Департамент по экономическим и социальным вопросам, <http://publicadministration.un.org>
2. Деловое информационное пространство РБК, www.rbk.ru
3. Административно-управленческий портал, www.aup.ru.

Периодические издания:

1. Менеджмент и бизнес-администрирование - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45521.html>
2. Экономика и менеджмент систем управления. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34060.html>
3. Экономика и современный менеджмент: теория и практика. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48512.html>
4. Вестник Московского университета. Серия 24. Менеджмент. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59554.html>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Основное назначение практических занятий заключается в выработке у студентов навыков применения законодательства, и закреплению полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому практическому занятию предлагаются теоретические вопросы для

обсуждения и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.).

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия нормативных актов и практики. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем, ведущим соответствующее занятие, и заранее (до проведения соответствующего практического занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме. Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с решением конкретных задач.

Задачи, представленные по каждой теме, имеют практико-ориентированную направленность и призваны максимально приблизить студентов к реальным условиям применения норм гражданского законодательства. Поскольку основная цель решения задач заключается в выработке у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям, при решении задачи обучающемуся целесообразно придерживаться следующей схемы действий.

В первую очередь, студенту следует тщательно изучить условия задачи и выделить среди них экономически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Решение задачи может быть представлено в письменной или устной форме. В случае решения задачи в ходе проведения практического занятия студент должен кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; 2) исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных

домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов; 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.); 4) самостоятельная работа студентов на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний; 6) заключительный этап.

На практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Формы практического занятия: 1) традиционная путем теоретического обсуждения спорных вопросов темы путем проведения устного опроса студентов; 2) интерактивная (техника «мозгового штурма», работа в малых группах).

Техника «мозгового штурма»

В целях погружения студентов в тему используется техника «мозгового штурма» по наиболее дискуссионному вопросу темы, не имеющему однозначного решения. Цель проведения мозгового штурма в начале занятия заключается в вовлечении в процесс обучения всех слушателей аудитории и активизации их мыслительной деятельности, диагностировании опыта и знаний студентов.

В результате участия в мозговом штурме студентами отрабатываются навыки получения и работы с информацией (в частности, студентами осуществляется анализ полученных ответов, выделение сведений, имеющих и не имеющих отношение к обсуждаемой проблеме, обнаружение существующих проблем и пробелов, проводится классификация сведений по различным основаниям), а также навыки взаимодействия с коллегами (студентам предоставляется возможность оценить собственную точку зрения и услышать позиции других обучающихся). Продолжительность – 15-20 минут.

Работа в малых группах

Работа в малых группах используется для коллективного поиска правильного варианта или нескольких вариантов предложенных к данной теме блоков вопросов, заданий. С этой целью преподавателем студенты разбиваются на малые рабочие группы в составе не более 3 человек и им предлагается для обсуждения и решения проблемы. По окончании работы в малой группе студенты презентуют полученные результаты и обсуждают их с другими студентами в формате комментирования либо дискуссии. В результате участия в работе в малых группах магистрантами отрабатываются навыки получения, обмена и работы с информацией, а также профессионально значимые навыки взаимодействия с другими лицами в форме сотрудничества, активного слушания, выработки общего решения и др. Продолжительность – 1-1,5 часа.

В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента. Для усиления профессиональной направленности практических занятий возможно проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях результаты практических заданий, полученных по одной дисциплине, являются основой для их выполнения по другой дисциплине.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов заключается:

1) в самостоятельном изучении теоретического курса (изучение рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к аудиторным занятиям, дополнении информации, полученной на лекциях и практических занятиях);

2) в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических материалов посредством решения задач и выполнения практико-ориентированных заданий;

3) в подготовке рефератов .

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими задачи и задание.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы, нормативных правовых актов и материалов правоприменительной практики.

I. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития, а также материалов практики. Основная задача студента заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний студентов по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

II. Решение задач осуществляется студентами по каждой теме дисциплины в «домашних условиях», результаты решения задач представляются на практическом занятии в устной форме в формате работы в малых группах, участия в дискуссиях.

В связи с тем, что работа с задачами осуществляется во внеаудиторное время, студент может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое, аргументированное решение каждой задачи с мотивированными ссылками на нормативные правовые акты и материалы практики.

Выполнение задания осуществляется в письменной форме по предложенным темам (в частности, путем составления обзора практики). Задание должно быть исполнено и представлено преподавателю на проверку не позднее, чем за две недели до предполагаемой даты его презентации и защиты на практическом занятии или в индивидуальном порядке. Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

II. Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

познавательного-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий. Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая

функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

- *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ римского права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной

литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические рекомендации по подготовке и оформлению реферата

Методические рекомендации по подготовке и оформлению реферата

1. Реферативной работой является обзор литературы по исследуемой тематике. Реферат представляет собой один из этапов научно-исследовательской работы, основными задачами которой является:

1. Углубление теоретических знаний.
2. Развитие у слушателей способностей обобщать и анализировать результаты, умения работать со специальной литературой.

3. Закрепление и развитие умений и навыков, творческого переноса изученной теории для решения практических задач.

4. Овладение фундаментальными основами будущей профессии.

2. В обязанности студента при подготовке реферата входит:

- самостоятельное изучение рекомендованной литературы и закрепление навыков работы с литературными источниками;

- овладение навыками анализа и обобщения собранного литературного материала;

- овладение научной логикой реферата, понимания цели, задач, объекта и предмета исследования, используемых методов и приемов;

- совершенствование умения грамотно, литературным языком излагать результаты и делать самостоятельные выводы;

- оформление работы в соответствии с требованиями эстетики, нормами орфографии и общими правилами литературно-графического оформления;

- регулярный отчет перед своим научным руководителем о выполнении запланированных этапов работы, информирование о полученных промежуточных результатах;

- строгое соблюдение намеченных сроков завершения этапов работы, своевременное представление ее руководителю.

3. Выбор темы студентами осуществляется по предлагаемой примерной тематике рефератов, которая соответствует рабочей программе и учитывает специфику учебного заведения. Вместе с тем слушателю предоставляется право взять иную тему, которая является начальным этапом или продолжением его практической научно-исследовательской работы, учитывает его личные интересы и склонности, способности, а также уровень теоретических знаний и профессиональной практической подготовки и дает возможность творчески подойти к ее разработке.

Самостоятельно выбирая тему, слушателю необходимо учесть следующее:

Во-первых, тема работы должна быть актуальной. Значимым признаком актуальности темы является ее отношение к проблемам, над которыми в настоящее время активно работают ученые.

Во-вторых, тема работы должна иметь выход на решение практических экономических задач.

В-третьих, тема работы должна иметь ясно очерченные границы - четко выделенные задачи и предмет исследования. Чрезмерно обширная тема не позволяет изучать проблему углубленно. Это часто приводит к обилию случайно привлекаемого теоретического материала и в конечном итоге к поверхностному освещению проблемы.

Знание и понимание названных положений поможет правильно выбрать конкретную тему реферата, а также в известной мере предопределяет успешность ее выполнения.

Выбранная тема обязательно утверждается руководителем.

4. Сбор и обработка учебного материала

Подготовка реферата начинается с анализа литературных источников. Для того чтобы иметь полное представление об избранной теме, целесообразно изучить соответствующую главу (главы) учебника. Затем следует приступить к глубокому изучению литературы и материала периодических изданий.

Подготовка реферата предполагает самостоятельный поиск литературных источников по выбранной теме. Поэтому работа в библиотечных каталогах, поиск нужных статей в подшивках журналов и газет являются важнейшим составным элементом написания реферата. Результатом такого поиска должен стать список литературы по исследуемой теме, дополняющий и расширяющий основную литературу, рекомендованную научным руководителем.

При собеседовании или защите реферата слушатель должен показать знание не менее 5-10 литературных источников, корректно и обоснованно представленных в списке использованной литературы. Следует помнить, что чтение, специальное изучение литературы нельзя превращать в механическое накапливание знаний. Совершенно недопустимо, если чтение сопровождается простым переписыванием учебника, брошюр, монографий или статей из журналов.

Одновременно с изучением литературы следует подбирать примеры из практики для иллюстрации теоретических положений.

5. Составление плана

После выбора темы и анализа рекомендованных литературных источников необходимо составить примерный план, то есть обозначить основные направления предстоящей деятельности.

План работы - это перечень разделов, параграфов или пунктов, составленный в той последовательности, в какой они даны в реферате.

Намеченный план работы целесообразно обсудить с научным руководителем. Это позволит избрать наиболее оптимальный путь выполнения работы, даст возможность сосредоточить усилия на основных наиболее важных ее элементах, избежать перегруженности второстепенным для избранной темы материалом.

6. Структура работы

Реферат должен содержать несколько логических частей, расположенных в определенной последовательности и иметь определенное оформление. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Список используемых источников.

А) Содержание представляет собой структуру работы с указанием начала каждого раздела.

Б) Введение является вступительным разделом работы, в нем определяются: цель работы; объект или предмет исследования; методы достижения цели; задачи, которые ставит слушатель; степень изученности проблемы как у нас в России, так и за рубежом. Здесь также дается краткое обоснование, почему выбранная тема действительно значима и актуальна с точки зрения будущей профессиональной деятельности.

В) Основная часть.

Содержание основной части должно раскрыть цели и соответствовать названию темы. Выполняется она на основании изучения литературы, проведения разнообразных исследований, обобщении своего личного опыта. Основная часть разделяется на 2-4 раздела (главы), примерно равных по объему. Раздел - это законченная мысль с выводом, выводы могут быть выделены в конце раздела красной строкой или словом «выводы». Конкретное содержание каждого из разделов обуславливается особенностями темы и представлениями слушателя о расположении наработанного материала. Для лучшего объяснения материала необходимо приводить практические примеры, использовать цифровые данные, таблицы, схемы, диаграммы и другой аналитический материал.

Г) Заключение

В заключении подводятся итоги выполненной работы. Здесь необходимо описать, что было сделано и к каким выводам вы пришли, чтобы достигнуть, поставленную во «Введении» цель. Выводы могут подтверждать или опровергать справедливость той или иной теории, которую исследовал автор, устанавливать определенные связи и зависимости, констатировать факты, содержать обобщения или практические рекомендации. Постарайтесь также оценить, какие

факторы Вы не учли на первых этапах подготовки работы, что и как можно в будущем сделать иначе и т.д.

Д) Список используемых источников

Для выполнения работы необходимо изучить специальную литературу, каталоги, справочники, газетные и журнальные статьи, сборники и монографии. Оформляя список литературы, важно не просто перечислить названия книг и статей, взятых из каталогов библиотек или извлекающихся во многих книгах списках литературы. Здесь необходимо указать те источники, с которыми слушателю довелось поработать, из которых было что-то взято в свою работу или, напротив, что вызвало несогласие автора и получило опровержение на страницах реферата.

7. Порядок защиты

Успешно выполненную работу преподаватель допускает к защите, которая проводится в определяемое преподавателем время по согласованию со слушателями.

На защите автор в своем кратком выступлении: сообщает о сущности выбранной темы и особенностях работы над ней; останавливается на наиболее характерных тенденциях и результатах, полученных в ходе выполнения работы; делает необходимые выводы и рекомендации; отвечает на вопросы и замечания, указанные преподавателем, а также на другие вопросы преподавателя в объеме темы работы.

Защита реферата может проходить как в форме собеседования с руководителем работы, так и в форме защиты перед специально созданной комиссией, состоящей из двух-трех преподавателей кафедры, включая научного руководителя темы. Защита реферата выполняется в конце 5 триместра.

8. Выдвижение рефератов на конкурс

Лучшие рефераты выдвигаются на конкурс научных работ Северо-Кавказского социального

Методические указания по выполнению компьютерной презентации.

Слово «презентация» обозначает представление, демонстрацию. Обычно для компьютерной презентации используется мультимедийный проектор, отражающий содержимое экрана компьютера на большом экране, вывешенном в аудитории. Презентация представляет собой совмещение видеоряда - последовательности кадров со звукорядом - последовательностью звукового сопровождения. Презентация тем эффективнее, чем в большей мере в ней используются возможности мультимедиа технологий.

Презентация представляет собой последовательность слайдов. Отдельный слайд может содержать текст, рисунки, фотографии, анимацию, видео и звук.

С точки зрения организации презентации можно разделить на три класса:

- интерактивные презентации;
- презентации со сценарием;
- непрерывно выполняющиеся презентации.

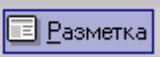
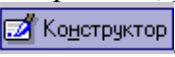
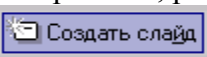

Интерактивная презентация - диалог между пользователем и компьютером. В этом случае презентацией управляет пользователь, т. е. он сам осуществляет поиск информации, определяет время ее восприятия, а также объем необходимого материала. В таком режиме работает ученик с обучающей программой, реализованной в форме мультимедийной презентации. При индивидуальной работе мультимедийный проектор не требуется. Все интерактивные презентации имеют общее свойство: они управляются событиями. Это означает, что когда происходит некоторое событие (нажатие кнопки мыши или позиционирование указателя мыши на экранном объекте), в ответ выполняется соответствующее действие. Например, после щелчка мышью на фотографии картины начинается звуковой рассказ об истории ее создания. Презентация со сценарием - показ слайдов под управлением ведущего (докладчика). Такие презентации могут содержать «плывущие» по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другие иллюстрации. Порядок смены слайдов, а также время демонстрации каждого слайда определяет докладчик. Он же произносит текст, комментирующий видеоряд презентации. В непрерывно







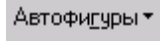




выполняющихся презентациях не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего. Такие самовыполняющиеся презентации обычно демонстрируют на различных выставках.





Создание презентации на заданную тему проходит через следующие этапы: 1) создание сценария; 2) разработка презентации с использованием программных средств.

Затем нужно выбрать программу разработки презентации. Каждая из существующих программ такого класса обладает своими собственными индивидуальными возможностями. Тем не менее между ними есть много общего. Каждая такая программа включает в себя встроенные средства создания анимации, добавления и редактирования звука, импортирования изображений, видео, а также создания рисунков. Программа PowerPoint, входящая в программный пакет MicrosoftOffice, предназначена для создания презентаций. С ее помощью пользователь может быстро оформить доклад в едином стиле, таким образом, значительно повысив степень восприятия предоставляемой информации аудиторией. Презентация или «слайд-фильм», подготовленная в PowerPoint, представляет собой последовательность слайдов, которые могут содержать план и основные положения выступления, все необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал. При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук.

Основные приемы создания и оформления презентации

Поставленная задача	Требуемые действия
Создать новую презентацию без помощи мастера и применения шаблона	Запустите PowerPoint. В окне диалога PowerPoint в группе полей выбора Создание презентации выберите Новая презентация .
Выбрать разметку слайда	В окне диалога Создать слайд выберите мышью требуемый вариант разметки. После выбора Новая презентация окно диалога Разметка слайда появляется автоматически. Если Вы хотите сменить разметку имеющегося слайда, то выполните команду Формат/Разметка слайда или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели Форматирование  .
Применить шаблон дизайна	В меню Формат выберите команду Оформление слайда или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели Форматирование  .
Вставить новый слайд	Откройте тот слайд, после которого Вы хотите вставить новый, и выполните команду Вставка/Создать слайд (Ctrl + M) или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели Форматирование  .
Переместиться между слайдами	Воспользуйтесь бегунком или кнопками вертикальной полосы прокрутки или клавишами PageDown, PageUp. Перемещая бегунок можно по всплывающей подсказке определить, на каком слайде остановиться.
Активизировать панель Рисование	Выполните команду Вид /Панели инструментов/Рисование
Ввести текст в произвольное место слайда	Выберите на панели Рисование инструмент Надпись  и установите текстовый курсор в нужное место или меню Вставка/Надпись .
Отредактировать имеющийся текст	Щелкните по тексту, установите текстовый курсор в нужное место и внесите исправления или добавления.
Удалить текст вместе	Щелкните по тексту, затем щелкните непосредственно по рамке и

с рамкой	нажмите клавишу Delete .
Изменить шрифт или размер шрифта	Воспользуйтесь командой Формат/Шрифт или раскрывающимся списком шрифтов/размеров панели инструментов 
Изменить цвет шрифта	Выполните команду Формат/Шрифт или выберите кнопку Цвет текста  панели Форматирование (Рисование) .
Выбрать стиль оформления шрифта	Воспользуйтесь командой Формат/Шрифт или кнопками панели инструментов  : полужирный, курсив, подчеркнутый, тень.
Выровнять набранный текст относительно рамки	Воспользуйтесь командой Формат/Выравнивание/По левому краю (Ctrl + L); По центру (Ctrl + E); По правому краю (Ctrl + R); По ширине или кнопками панели инструментов  Форматирование .
Выбрать цвет и тип линии для рамки, подобрать заливку	Выделите рамку (или установите курсор в текст, введенный в рамку) и выполните команду Формат/  ... В появившемся диалоговом окне установите цвет заливки, тип линии и ее цвет. Также можно воспользоваться кнопками панели Рисование :  – заливка;  – цвет линии;  – тип линии.
Активизировать панель Автофигуры	Выберите команду Вставка/Рисунок/Автофигуры или воспользуйтесь кнопкой панели Рисование 
Нарисовать объект	Активизируйте панель Рисование , выберите соответствующий инструмент (линия, овал, прямоугольник и т.д.) и «растяните» фигуру на слайде, протаскивая курсор.
Изменить цвет объекта	Выделите объект и выполните команду Формат/  ... или воспользуйтесь кнопкой панели Рисование :  – цвет линии.
Настроить тень объекта	Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели Рисование :  – Стиль тени .
Настроить объем объекта	Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели Рисование :  – Объем .
Повернуть объект на какой-либо угол	Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели Рисование Действия/Повернуть/отразить/Свободное вращение , а затем переместите мышью угол объекта в направлении вращения.
Сгруппировать объекты	Выделите все объекты, подлежащие группировке и выполните команду Группировка/Группировать контекстного меню выделенных объектов.
Художественная надпись	Воспользуйтесь кнопкой панели Рисование :  – Добавить объект WordArt .
Вставить звук	Выберите команду меню Вставка/Фильмы и звук/Звук из коллекции картинок; Звук из файла .
Настроить анимацию	В режиме слайдов щелкните объект, который хотите анимировать. В меню Показ слайдов выберите команду  Настройка анимации... или соответствующую команду контекстного меню выбранного объекта. Выберите нужные элементы панели Настройка анимации .
Установить масштаб рабочего слайда в	На панели Стандартная среды PowerPoint установить необходимый масштаб просмотра из раскрывающегося списка

среде PowerPoint	46%
Способ представления документа (т.е. презентации .ppt) в окне приложения PowerPoint	Документ PowerPoint может отображаться в окне приложения тремя способами: в виде слайдов, в режиме структуры, в режиме сортировщика слайдов. Для изменения способа представления достаточно выбрать соответствующую команду в меню Вид или щелкнуть по одной из трех кнопок в левой части горизонтальной полосы прокрутки:  – показ слайдов (с текущего слайда);  – обычный режим;  – режим сортировщика слайдов.
Провести демонстрацию	Выполните команду Вид/Показ слайдов (F5) или воспользуйтесь кнопкой  .
Перейти к следующему слайду в процессе демонстрации	Воспользуйтесь щелчком мыши, клавишами Enter, Пробел; PageDown, PageUp или клавиши навигации курсора (???): переход вперед/назад по галерее слайдов; Home – переход к самому первому слайду; End – переход к самому последнему слайду.
Провести демонстрацию, не запуская PowerPoint	Найдите свой файл, выделите и вызовите контекстное меню нажатием правой кнопки мыши. В контекстном меню выберите команду Показать .

Сохраняется презентация в файле с расширением .ppt.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Для допуска к экзамену студенту необходимо выполнить и успешно сдать задания по каждой теме.

При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить нормы законодательства, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе. По каждому вопросу, вынесенному на промежуточную аттестацию, повторить актуальные аспекты практики.

До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение триместра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.

На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности. Экзамен проводится в форме устного собеседования по контрольным вопросам для экзамена.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Отдельно по типам занятий:

- для проведения занятий лекционного типа - специальное помещение, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения, с набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации.

- для проведения занятий семинарского типа - специальное помещение, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

- для проведения промежуточной аттестации - специальное помещение, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

- для самостоятельной работы обучающихся - аудитория оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Процедуры оценивания
Знать структуру и содержание форм финансовой отчетности предприятия;	Характеристика структуры и содержания форм финансовой отчетности предприятия;	дана подробная характеристика структуры и содержания форм финансовой отчетности предприятия;	устный опрос, тестирование
Знать взаимосвязь различных форм финансовой отчетности;	Перечисление основных взаимосвязь различных форм финансовой отчетности	перечислены все основные взаимосвязи различных форм финансовой отчетности	устный опрос, тестирование
Знать основные направления анализа финансовой отчетности и используемые формы отчетности;	Перечисление основных направлений анализа финансовой отчетности и используемые формы отчетности	перечислены все основные направления анализа финансовой отчетности и используемые формы отчетности	устный опрос, тестирование, решение задач
Знать основные методы, приемы и способы анализа финансовой отчетности.	Перечисление основных методов, приемов и способов анализа финансовой отчетности.	перечислены все основные методы, приемы и способы анализа финансовой отчетности.	устный опрос, тестирование, решение задач
Знать методы и приемы диагностики и прогнозирования развития финансового состояния предприятия;	Перечисление основных методов, приемов диагностики и прогнозирования развития финансового состояния предприятия;	перечислены все основные методы, приемы диагностики и прогнозирования развития финансового состояния предприятия;	устный опрос, тестирование, решение задач, реферат
Знать влияние факторов на изменение величины соответствующего объекта исследования	Характеристика влияния факторов на изменение величины соответствующего объекта	Дана подробная характеристика факторов на изменение величины соответствующего объекта	устный опрос, тестирование
Уметь комплексно анализировать финансовую отчетность предприятия;	Формирование комплексного анализа финансовой отчетности предприятия	Сформирован комплексный анализ финансовой отчетности предприятия	решение задач, реферат
Уметь оценить текущее финансовое состояние предприятия;	Формирование оценки текущего финансового состояния предприятия	Сформирована оценка текущего финансового состояния предприятия	решение задач, реферат

Уметь овладеть методами оценки различных систем показателей, характеризующих обеспеченность предприятия отдельными видами ресурсов;	Использование методов оценки различных систем показателей, характеризующих обеспеченность предприятия отдельными видами ресурсов;	Полное и точное использование методов оценки различных систем показателей, характеризующих обеспеченность предприятия отдельными видами ресурсов;	решение задач
Уметь правильно делать выводы по результатам решения задач, конкретных ситуаций	Формирование выводов по результатам решения задач, конкретных ситуаций	Сформированы выводы по результатам решения задач, конкретных ситуаций	решение задач
Уметь экономически грамотно излагать мысли и отстаивать свои позиции, взгляды на определенные процессы и явления	Демонстрация экономически грамотно излагать мысли и отстаивать свои позиции, взгляды на определенные процессы и явления	Точная и верная демонстрация экономически грамотно излагать мысли и отстаивать свои позиции, взгляды на определенные процессы и явления	решение задач презентация
Владеть навыками работы с компьютером, как средством управления информацией;	Демонстрация навыков работы с компьютером, как средством управления информацией	уверенное использование компьютера, как средством управления информацией	устный опрос, решение задач, реферат
Владеть методологией анализа финансово-экономических показателей и современными методами сбора, обработки и анализа информации в сфере бухгалтерского учета, формами и методами использования финансовой отчетности для регулирования социально-экономических процессов в экономике страны;	Использование методологии анализа финансово-экономических показателей и современными методами сбора, обработки и анализа информации в сфере бухгалтерского учета, формами и методами использования финансовой отчетности для регулирования социально-экономических процессов в экономике страны;	уверенное использование методологии финансово-экономических показателей и современными методами сбора, обработки и анализа информации в сфере бухгалтерского учета, формами и методами использования финансовой отчетности для регулирования социально-экономических процессов в экономике страны;	устный опрос, решение задач презентация

Владеть современными методиками и навыками расчетов финансово-экономического состояния предприятия в условиях рыночного хозяйства, специальной терминологией и применять полученные знания на практике;	Демонстрация методик и навыков расчетов финансово-экономического состояния предприятия в условиях рыночного хозяйства, специальной терминологией и применять полученные знания на практике	Активное использование в практической деятельности методиками и навыками расчетов финансово-экономического состояния предприятия в условиях рыночного хозяйства, специальной терминологией и применять полученные знания на практике	решение задач, реферат
---	--	--	------------------------

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Постоянный текущий контроль (после изучения каждой темы) позволяет обучающемуся систематизировать знания в разрезе отдельных тем дисциплины.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения нормативными правовыми актами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Процедура оценивания	Организация деятельности студента
Тестирование	Проводится на заключительном практическом занятии. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте - 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин. Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.
Участие в дискуссии / групповой дискуссии	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.
Выполнение	Различают задания:

<p>практических заданий</p>	<p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p><i>Методика решения кейс-задач:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение формулировки проблемы, как неудовлетворенной общественной потребности; - пространственно-временная констатация проблемы, которая предполагает определение пространственных и временных границ проблемы; - выяснение типа, характера проблемы, ее основных системных характеристик (структуры, функций и т.д.); - выявление закономерностей развития проблемы, ее последствий; - диагностика принципиальной разрешимости проблемы; - определение ресурсов, которые необходимы для разрешения проблемы; - выработка организационно-управленческих технологий разрешения проблемы; - разрешение проблемы. <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Уровень умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p> <p>Уровень умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>
<p>Защита доклада (эссе) на заданную тему</p>	<p>Защита реферата (эссе) – это знание материала темы, отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрация умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на практическом занятии и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p> <p>Если защита реферата (эссе) признана неудачной, то, с учетом замечаний, он должен быть переработан. Студент устраняет недостатки и либо повторно защищает реферат (эссе) на практическом занятии, либо отчитывается перед преподавателем.</p> <p>Студенты, не представившие реферат (эссе) к защите или не защитившие его, не допускаются к сдаче итоговой отчетности по дисциплине.</p> <p>Уровень знаний и умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>

	Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.
Устный опрос	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>
Экзамен	<p>Экзамен проводится в устной форме по расписанию экзаменационной сессии.</p> <p>Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.</p> <p>Билет к экзамену содержит 3 вопроса (два теоретических и одну практическую ситуацию).</p> <p>При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.</p> <p>Время на подготовку ответа – от 20 до 30 минут.</p> <p>По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.</p> <p>После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.</p> <p>После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в экзаменационную ведомость, зачетную книжку.</p> <p>Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Перечень вопросов к экзамену, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>

3. Типовые контрольные задания

Типовые вопросы для устного опроса

Студент при подготовке к занятию готовится к 2-3 вопросам, выносимым на практическое занятие. При ответе он может пользоваться составленным им компендиумом (compendium) – краткое руководство, конспект. Компендиум по дисциплине представляет собой самостоятельно подобранный студентом из периодической литературы, диссертационных исследований, интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий научный/практический взгляд на исследуемую проблему.

Для составления компендиума и развернутого ответа на проблемный вопрос занятия необходимо:

- осуществить анализ периодической литературы и интернет-ресурсов;

- отобрать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции;
 - проанализировать авторефераты диссертаций - законспектировать (сделать «выжимки») из источника, раскрывающие замысел автора, его позицию;
 - интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок.
1. Анализ структуры и динамики имущества организации и источников его формирования.
 2. Анализ ликвидности бухгалтерского баланса и платежеспособности организации
 3. Анализ финансовой устойчивости организации
 4. Экономическое моделирование в анализе финансовой устойчивости предприятия
 5. Факторный анализ финансовой устойчивости и установление границ собственного капитала организации
 6. Использование в финансовом управлении анализа финансового рычага и финансовой устойчивости организации
 7. Экономико-статистический анализ стоимости собственного капитала организации
 8. Анализ и управление финансовым равновесием организации.
 9. Комплексный анализ финансового состояния организации по данным бухгалтерского баланса
 10. Финансовый анализ в антикризисном управлении организацией
 11. Анализ вероятности банкротства организации
 12. Анализ в процедуре финансового оздоровления несостоятельной организации
 13. Имитационное моделирование в анализе расходов и доходов организации
 14. Факторный анализ всех видов прибыли по данным финансовой отчетности
 15. Анализ оптимизации прибыли с помощью линейного программирования
 16. Анализ показателей эффективности использования капитала организации
 17. Анализ показателей деловой активности организации
 18. Анализ состояния и движения дебиторской задолженности организации
 19. Экспоненциальное сглаживание в прогнозном анализе объема оборотных средств
 20. Анализ состояния и движения кредиторской задолженности организации
 21. Анализ динамики изменения активов организации по степени риска
 22. Анализ состояния и движения денежных средств организации
 23. Анализ состояния и движения основных средств организации
 24. Анализ состояния и движения нематериальных активов организации
 25. Анализ состояния и использования финансовых вложений организации
 26. Анализ сводной системы показателей рентабельности организации
 27. Стохастический анализ коэффициентов финансового состояния
 28. Роль финансового анализа в процессе реструктуризации долгов и обязательств организации
 29. Рейтинговый анализ финансового состояния организаций
 30. Анализ состояния и движения кредитов и займов организации
 31. Анализ движения средств финансирования долгосрочных инвестиций организации
 32. Финансовый анализ – основа внутреннего механизма финансовой стабилизации организации
 33. Анализ показателей системы экспресс-диагностики «кризисного поля» организации
 34. Анализ структуры, состояния и движения капитала организации
 35. Использование финансового анализа на различных стадиях кризисного развития организации
 36. Особенности анализа консолидированной финансовой отчетности организации
 37. Анализ чистых активов организации
 38. Анализ требований, предъявляемых к заемщику кредитных ресурсов
 39. Оценка результатов финансового анализа с помощью сетевых графиков

40. Эффективность экономико-математических моделей прогнозирования финансового состояния организации

Критерии и шкала оценки

<p>Обучающийся показывает при ответе глубокие знания и понимание, как основного, так и дополнительного материала по излагаемому вопросу, квалифицированно иллюстрирует ответ базой с указанием конкретных нормативных правовых документов. При ответе достаточно обоснованно сочетает теоретический и практический материал, приводит аргументированные доказательства в развитии той или иной научной концепции (доктрины), безупречно и квалифицированно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.</p>	<p>отлично</p>
<p>Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно излагает ответ на поставленный вопрос, не допускает неточностей при ответе, аргументировано обосновывает его с указанием конкретных нормативных актов. Увязывает свой ответ с практикой на основе конкретных аргументированных примеров. Уверенно и достаточно полно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.</p>	<p>хорошо</p>
<p>Обучающийся имеет знание основного программного материала по поставленному вопросу, знает и понимает основные базовые положения, но не усвоил его детали, в отдельных случаях обучающемуся требуются наводящие вопросы для дачи правильного ответа или правильного решения по вопросу, имеет затруднение в четких формулировках по основным экономическим дефинициям и категориям по вопросам.</p>	<p>удовлетворительно</p>
<p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не понимает смысл поставленного вопроса, не дает точного ответа со ссылкой на нормативные акты, не приводит аргументированных примеров практики, допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.</p>	<p>неудовлетворительно</p>

Типовые тестовые задания

1. Внутренний анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности проводится:

1. **Службами предприятия**
2. Инвесторами
3. Поставщиками материальных ресурсов
4. Поставщиками финансовых ресурсов

2. Deskриптивные модели - это:

1. **Модели описательного характера**
2. Модели прогностического характера
3. Модели, позволяющие сравнить фактические результаты с ожидаемыми, рассчитанными по

бюджету

3. Баланс организации за отчетный период показал повышение кредиторской задолженности и снижение дебиторской. Каким образом, при прочих равных условиях, приведенные изменения повлияли на чистый приток денежных средств в отчетном периоде? Чистый приток денежных средств:

1. **Увеличился**
2. Уменьшился

4. Данные необходимые для анализа дебиторской и кредиторской задолженности предприятия содержатся в следующих документах финансовой отчетности:

1. **Бухгалтерский баланс**
2. Отчет о финансовых результатах

3. Отчет о движении капитала
4. Отчет о движении денежных средств
5. Вертикальный анализ финансовой отчетности проводится в целях:
 1. **Выявления удельного веса отдельных статей отчетности в итоговом показателе и последующего сравнения результата с данными предыдущего периода**
 2. Простого сравнения статей отчетности с данными предыдущих периодов
 3. Расчета относительных отклонений показателей отчетности за ряд лет от уровня отчетного периода
 6. Какие из нижеперечисленных форм бухгалтерской отчетности являются источниками информации о величине чистых активов организации
 1. **Бухгалтерский баланс**
 2. Отчет о финансовых результатах
 3. Отчет о движении капитала
 4. Отчет о движении денежных средств
 7. В бухгалтерском балансе организации основные средства отражаются по:
 1. Первоначальной стоимости
 2. Восстановительной стоимости
 3. **Остаточной стоимости**
 4. Рыночной стоимости
 8. Для оценки степени реализуемости готовой продукции необходимо рассчитать показатели:
 1. Рентабельности продаж
 2. **Оборачиваемости**
 3. Затрат на 1 рубль реализованной продукции
 9. Показатель, характеризующий отношение дебиторской задолженности к выручке для организации А в прошлом году составлял 4%, а в отчетном году - 5.6%. Это будет свидетельствовать о:
 1. Об улучшении расчетов с дебиторами
 2. **Об ухудшении расчетов с дебиторами**
 10. Для анализа наличия ,состава и структуры основных средств организации могут быть использованы данные:
 1. Бухгалтерского баланса
 2. Отчета о движении капитала
 3. **Приложения к бухгалтерскому балансу**
 11. Для расчета коэффициента износа основных средств необходимо воспользоваться данными о стоимости основных средств, представленными:
 1. В бухгалтерском балансе
 2. В отчете о финансовых результатах
 3. **В приложении к бухгалтерскому балансу**
 12. Источниками информации для анализа долгосрочных финансовых вложений являются:
 1. **Бухгалтерский баланс**
 2. **Приложение к бухгалтерскому балансу**
 3. Отчет о движении денежных средств
 13. Наличие нематериальных активов в бухгалтерском балансе организации будет свидетельствовать об:
 1. Инвестиционной направленности деятельности организации
 2. **Инновационной направленности деятельности организации**
 14. Цены на ресурсы в отчетном году по сравнению с предыдущим выросли. Балансовая величина собственного капитала осталась неизменной. Это будет свидетельствовать о:
 1. **Частичной потери капитала**
 2. Неизменности капитала
 3. Приросте капитала организации
 15. При анализе структуры собственного капитала о способности организации наращивать средства, вложенные в активы ,будет свидетельствовать:

1. Тенденция к увеличению инвестированного капитала
2. **Тенденция к увеличению накопленного капитала**
16. При использовании косвенного метода анализа денежных потоков корректируется:
 1. Сумма остатка дебиторской задолженности
 2. Сумма остатка денежных средств на конец периода
 3. **Сумма чистой прибыли за анализируемый период**
17. Для оценки чистого денежного потока организации за анализируемый период используют данные:
 1. Бухгалтерского баланса
 2. Отчета о финансовых результатах
 3. **Отчета о движении денежных средств**
18. Для оценки качества прибыли организации используется коэффициент:
 1. **Показывающий долю чистой денежного потока в общей сумме чистой прибыли**
 2. Рентабельности активов
 3. Оборачиваемости активов
19. Коэффициент платежеспособности за период для организации X равен 1.03 .Это будет свидетельствовать о:
 1. **Возможности организации обеспечить выплаты денежных средств за счет остатка денежных средств на счетах, в кассе и их притоков за тот же период**
 2. Невозможности организации обеспечить выплаты денежных средств за счет остатка денежных средств на счетах, в кассе и их притоков за тот же период
20. Данные о расходах организации по обычным видам деятельности (в разрезе элементов затрат) представлены в:
 1. Бухгалтерском балансе
 2. Отчете о финансовых результатах
 3. **Приложении к бухгалтерскому балансу**
 4. Отчете о движении денежных средств
21. В отчетном году прибыль от продаж организации выросла на 20%, а выручка от реализации на 15%.Рентабельность продаж при этом:
 1. Увеличилась
 2. Снизилась
 3. Не изменилась
22. С позиции собственника наиболее важным является показатель:
 1. Валовой прибыли
 2. Чистой прибыли
 3. Прибыли от продаж
 4. Прибыли до налогообложения
23. Коэффициент, характеризующий удельный вес источников финансирования, которые организация может использовать в своей деятельности длительное время -это:
 1. Коэффициент автономии
 2. Коэффициент финансовой устойчивости
 3. Коэффициент независимости
24. Доля собственного капитала в общей сумме источников финансирования деятельности организации составляет 55%, а удельный вес внеоборотных активов в имуществе составляет 65%. Можно ли говорить о финансовой устойчивости данной организации:
 - 1- **Да**
 2. Нет
25. По данным отчета о финансовых результатах выручка от продаж за отчетный период составила 100 т. руб.Среднегодовая стоимость имущества составляет 100 т.руб. Для получения 10% - ной отдачи от совокупных активов необходимо обеспечить рентабельность на уровне:
 1. 5%
 2. 10%

20%

Критерии и шкала оценки

80 – 100% - отлично;

60-80% - хорошо;

40-60% - удовлетворительно;

Менее 40% - неудовлетворительно.

Типовые задания для практических занятий (задачи, ситуационные задачи)

1.

Предприятие производит продукцию одного наименования, спрос на которую эластичен. Пусть рыночная цена на продукцию за отчетный период оставалась стабильной и составила 1000 руб. за единицу.

Переменные затраты составили 600 руб. в расчете на одно изделие. Общая величина постоянных затрат составила 10000 тыс. руб. Найти критический объем реализации, определить как он изменился при следующих условиях:

А) постоянные затраты увеличиваются на 10%;

Б) переменные затраты увеличиваются на 10%;

2.

На основании приведенного баланса составить для целей анализа уплотненный баланс – нетто, сгруппировав по своему усмотрению статьи актива и пассива в агрегированные позиции.

3.

Провести горизонтальный анализ баланса за два года, используя данные уплотненного баланса – нетто.

4.

На основании данных таблицы провести коэффициентный анализ ликвидности, дать оценку изменениям показателей в анализируемом периоде, определить краткосрочную и долгосрочную платежеспособность:

Показатели	Обозначение	На начало года	На конец года
Запасы, затраты	ЗЗ	4140	6800
Текущие активы	ТА	6854	9876
Текущие обязательства	ТО	3798	6743
Денежные средства	ДС	1915	2114

5.

Определить изменение рентабельности всех активов и влияние факторов:

а) рентабельности продукции;

б) оборачиваемости активов (К об.)

Показатели	Формула	Предыдущий год	Отчетный год	Отклонения
Чистая прибыль, тыс.руб.		36420	40256	3836
Объем реализации, тыс.руб.		273784	341280	67496
Стоимость всех активов, тыс.руб.		254200	252915	-1285
Рентабельность продукции, %(0,01)	п. 1/п.2*100	0,133	0,118	-0,015

К оборачиваемости (0,0001)	П.2/п.3*100	1,0770	1,3494	0,2723
Рентабельность активов, %(0,01)	П.1/п.3*100	0,143	0,159	0,016

6.

Оценить влияние на финансовые результаты от реализации изменений рыночной ситуации. Исходные данные:

Показатели	Значение	увелич. на 7% объем, сниж. цены на 10%	сниж. объема на 4 %, повыш. цены на 5 %
Выручка от реализации ,тыс.руб.	33994,00	32736,22	34265,95
Переменные затраты, тыс.руб.	9723,00	10403,61	9334,08
Постоянные затраты, тыс.руб.	22688,00	22688,00	22688,00
Прибыль от реализации, тыс.руб.	1583,00	-355,39	2243,87

7.

Показатели. тыс. руб.	Прошлый год	Отчетный год	Отклоня
1. Балансовая прибыль	19 100	20 280	880
2. Выручка	116 000	126 000	10 000
3.Средний остаток оборотных средств	10 266	10414	148
4.Вышегодовая стоимость ОПФ	85 290	85 134	-156
5Вышегодовая стоимость НМЛ	430	416	-14
6.Общая сумма капитала	95 986	95 964	-22
7.Рентабельность капитала = п.1/п.6*100	20,21	21,13	0,92
8.Рентабельность продаж = п.2/п.1	5,98	6,21	0,23
9. Фондоотдача = п.2 /п.4	1,36	1,48	0,12
10. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств = п.2/п.3	11,30	12,10	0,80
11. Фондоотдача НМЛ. = п.2/п.5	269,77	302,88	33,12

Критерии и шкала оценки решения задачи

Оценка	Критерии оценивания решения задачи
отлично	оформление решения задачи с выделением описательной (значимые действия и события), мотивировочной (конкретные статьи нормативно-правовых актов) и резолютивной (принятое решение) частей, полные аргументированные ответы на все поставленные в задаче вопросы
хорошо	незначительные погрешности в оформлении решения задачи, неполные (не полностью аргументированные) ответы на поставленные в задаче вопросы
удовлетворительно	существенные погрешности в оформлении решения задачи, ответы не

	на все из поставленных в задаче вопросов
неудовлетворительно	оформление решения без выделения описательной, мотивировочной и резолютивной частей, неумение аргументировано объяснить предложенное решение отсутствие решения задачи (отсутствие ответов на все из поставленных в задаче вопросов)

Типовые темы для выполнения презентации

1. Анализ структуры и динамики имущества организации и источников его формирования.
2. Анализ ликвидности бухгалтерского баланса и платежеспособности организации
3. Анализ финансовой устойчивости организации
4. Экономическое моделирование в анализе финансовой устойчивости предприятия
5. Факторный анализ финансовой устойчивости и установление границ собственного капитала организации
6. Использование в финансовом управлении анализа финансового рычага и финансовой устойчивости организации
7. Экономико-статистический анализ стоимости собственного капитала организации
8. Анализ и управление финансовым равновесием организации.
9. Комплексный анализ финансового состояния организации по данным бухгалтерского баланса
10. Финансовый анализ в антикризисном управлении организацией
11. Анализ вероятности банкротства организации
12. Анализ в процедуре финансового оздоровления несостоятельной организации
13. Имитационное моделирование в анализе расходов и доходов организации
14. Факторный анализ всех видов прибыли по данным финансовой отчетности
15. Анализ оптимизации прибыли с помощью линейного программирования
16. Анализ показателей эффективности использования капитала организации
17. Анализ показателей деловой активности организации
18. Анализ состояния и движения дебиторской задолженности организации
19. Экспоненциальное сглаживание в прогнозном анализе объема оборотных средств
20. Анализ состояния и движения кредиторской задолженности организации
21. Анализ динамики изменения активов организации по степени риска
22. Анализ состояния и движения денежных средств организации
23. Анализ состояния и движения основных средств организации
24. Анализ состояния и движения нематериальных активов организации
25. Анализ состояния и использования финансовых вложений организации
26. Анализ сводной системы показателей рентабельности организации
27. Стохастический анализ коэффициентов финансового состояния
28. Роль финансового анализа в процессе реструктуризации долгов и обязательств организации
29. Рейтинговый анализ финансового состояния организаций
30. Анализ состояния и движения кредитов и займов организации
31. Анализ движения средств финансирования долгосрочных инвестиций организации
32. Финансовый анализ – основа внутреннего механизма финансовой стабилизации организации
33. Анализ показателей системы экспресс-диагностики «кризисного поля» организации
34. Анализ структуры, состояния и движения капитала организации
35. Использование финансового анализа на различных стадиях кризисного развития организации
36. Особенности анализа консолидированной финансовой отчетности организации
37. Анализ чистых активов организации
38. Анализ требований, предъявляемых к заемщику кредитных ресурсов

39. Оценка результатов финансового анализа с помощью сетевых графиков
40. Эффективность экономико-математических моделей прогнозирования финансового состояния организации

Критерии оценивания презентации

отлично – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

хорошо – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

удовлетворительно – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

неудовлетворительно – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Типовые темы для написания реферата

Перечень тем приведен в п.5. 4 РП.

Критерии оценки реферата

Ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется в том случае, если:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;

- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;

- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);

- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;

- широко представлен список использованных источников по теме работы;

- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;

- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка “ХОРОШО”:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;

- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;

- работа актуальна, написана самостоятельно;

- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;

- в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;

- теоретические положения сопряжены с практикой;

- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;

- практические рекомендации обоснованы;

- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;

- составлен список использованных источников по теме работы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;

- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;

- в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;

- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;

- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;

- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;

Оценка “НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний;

- содержание работы не соответствует ее теме;

- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;

- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;

- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;

- предложения автора четко не сформулированы.

Типовые вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие бухгалтерской отчетности.
2. Бухгалтерская (финансовая) отчетность как источник информации о имущественном положении и финансовых результатах деятельности хозяйствующего субъекта.
3. Виды отчетности предприятия: бухгалтерская, статистическая; внешняя, внутренняя.

4. Проблема взаимной увязки показателей различных форм отчетности.
5. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета и отчетности в России.
6. Форматирование бухгалтерской (финансовой) отчетности как метод повышения ее информативности.
7. Переход России на международные стандарты учета - сближение состава и содержания форм бухгалтерской (финансовой) отчетности.
8. Состав годового и периодического бухгалтерских отчетов на российских предприятиях.
9. Интерпретация отчетности применительно к конкретному пользователю (собственнику, инвестору, кредитору, партнеру).
10. Вертикальный и горизонтальный анализ баланса.
11. Виды и формы бухгалтерских балансов.
12. Взаимосвязь бухгалтерского баланса с отчетом о финансовых результатах и отчетом о движении денежных средств.
13. Методы оценки отдельных статей баланса: отечественная и зарубежная практика, нормативное регулирование.
14. Проблема достоверности баланса (полная инвентаризация, уточнение количественного состава и оценки отдельных статей).
15. Анализ состава внеоборотных активов.
16. Оценка деловой активности внеоборотных активов.
17. Оценка доходности долгосрочных финансовых вложений.
18. Анализ запасов, оценка их актуальности, выявление неликвидности запасов.
19. Анализ дебиторской задолженности, оценка ее реальности, выявление сомнительной дебиторской задолженности и ее санация.
20. Структура денежных средств организации и оценка ее рациональности.
21. Горизонтальный анализ баланса.
22. Оценка рациональности размещения финансовых ресурсов.
23. Обеспеченность внеоборотных активов собственным капиталом.
24. Оценка собственного оборотного капитала и покрытия им материальных запасов.
25. Соотношение дебиторской и кредиторской задолженности.
26. Анализ структуры собственного капитала организации.
27. Анализ собственных источников финансирования развития производства.
28. Аналитическое использование материалов баланса для оценки финансового состояния организации
29. Значение и целевая направленность отчета о финансовых результатах в рыночной экономике.
30. Экономическая сущность выручки, дохода, расходов, затрат и финансовых результатов, особенности их отражения в отчете о финансовых результатах.
31. Данные о распределении прибыли и их отражение в формах № 2, № 5 и пояснительной записке.
32. Определение устойчивых темпов роста и структуры выручки реализации и аналитическое обоснование роста объемов продаж.
33. Анализ структуры затрат.
34. Оценка эффективности управленческих и коммерческих расходов.
35. Анализ рентабельности продаж, финансовых вложений и их влияние на общую рентабельность производства.
36. Бухгалтерская и экономическая рентабельность.
37. Аналитическое использование отчета о финансовых результатах в оценке доходности деятельности предприятия.
38. Взаимосвязь отчета о движении денежных средств с бухгалтерским балансом и отчетом о финансовых результатах.
39. Анализ денежных потоков
40. Использование анализа денежных потоков в оценке платежеспособности организации.
41. Возможность использования отчета о движении денежных средств для оперативного финансового планирования и контроля за движением денежных потоков.
42. Особенности составления сводной (консолидированной) отчетности в России.

43. Принципы и процедуры консолидации.
44. Пользователи и особенности интерпретации консолидированной отчетности.
45. Метод погашения. Метод слияния.
46. Сравнение методов поглощения и слияния.
47. Возникновение сегментарной отчетности как отдельного вида отчетности.
48. Появление понятия сегментарной отчетности.
49. Основные принципы определения отчетного сегмента.
50. Выделение ключевых инструментов анализа.
51. Теоретические основы принципов анализа и их практическое применение.
52. Сравнительный анализ.
53. Оценка сегмента бизнеса с использованием основных инструментов анализа.
54. Определение динамики сегментов бизнеса.
55. Показатель сегментарного роста, или ранжирования сегментов по темпам роста, для оценки внутренней и внешней деятельности предприятия.
56. Исследования по влиянию отраслевых и географических данных на будущую оценку инвесторов.
57. Выделение современных тенденций развития сегментарной отчетности.
58. Проблема определения формы предоставления сегментарной отчетности.
59. Сравнительная оценка отдельных показателей, полученных в результате использования сегментарной отчетности, для дальнейшей оценки сегментов бизнеса.
60. Использование выводов анализа для обоснования тенденций развития организации.

Критерии и шкала оценки экзамена по дисциплине.

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью экономиста; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой экономических понятий.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью экономиста; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой экономических понятий.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении финансовых знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой экономических понятий.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении финансовых проблем; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений;